



Schoolondersteuningsprofiel

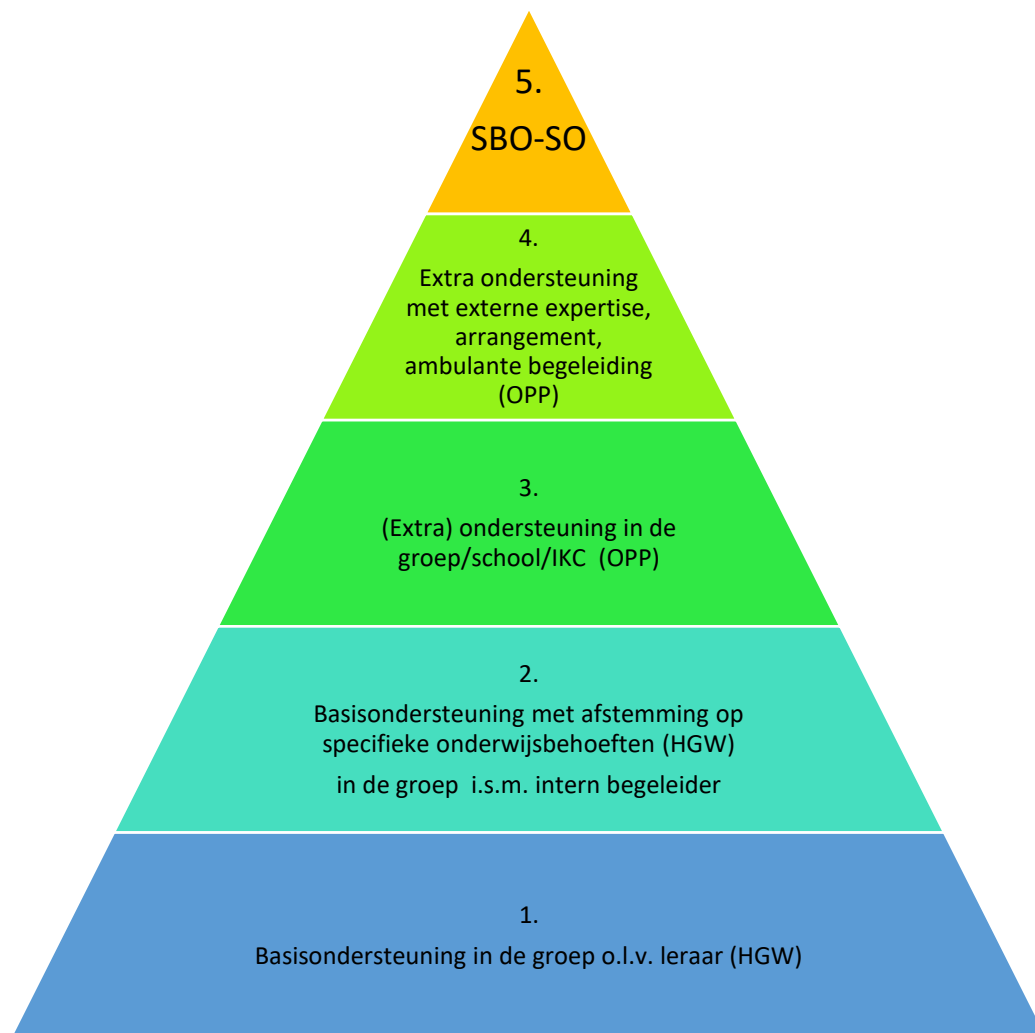
Oktober 2020

Basisschool Open Hof
Frankische Driehoek 1
5052 BL Goirle
(013) 5342432
openhof@edu-ley.nl
www.openhof-goirle.nl



Basisschool Open Hof: "Samen het beste halen uit jezelf"

Schoolondersteuningsprofiel met ondersteuningsniveaus



Figuur 1 Voorstel ondersteuningsniveaus Passend onderwijs Xpect Primair

Om tot een goed onderscheid te komen voor basis- en extra ondersteuning bieden we eerst een voorstel voor te onderscheiden ondersteuningsniveaus.

Plein 013 schrijft in haar ondersteuningsplan (2019)

'De beschrijving van deze basisondersteuning omvat het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van alle scholen planmatig wordt uitgevoerd. De standaarden van de basisondersteuning zijn vastgelegd in vijf domeinen en zijn een afgeleide van het waarderingskader van de Inspectie van het Onderwijs en het referentiekader IJkpunten voor basiszorg van de PO Raad.'
De beschrijving van vijf domeinen vind je op de achterzijde.

In het voorstel (figuur 1) bevat ondersteuningsniveau 1 en 2 de basisondersteuning.

In ondersteuningsniveau 1 en 2 vallen op deze manier de preventieve en licht curatieve interventies.

Vanaf ondersteuningsniveau 3 kan sprake zijn van extra ondersteuning, eventueel met een (tijdelijk) OPP.

Vanaf ondersteuningsniveau 4 wordt een kind begeleid door externe expertise met OPP en/of deels in een andere leeromgeving.

In het ondersteuningsprofiel van de school wordt vooral de typering van de mogelijkheden in ondersteuningsniveau 3 en 4 beschreven. Wat is realiseerbaar, haalbaar, zichtbaar en merkbaar?

5 domeinen voor basisondersteuning, zoals beschreven in het ondersteuningsplan van Plein 013 (februari 2019).

Het schoolbestuur is verantwoordelijk voor de kwaliteit en de uitvoering van de basisondersteuning.

1 Onderwijs

- a. De school draagt zorg voor een veilige omgeving en een ondersteunend, pedagogisch klimaat.
- b. De school heeft zicht op de ontwikkelingen van haar leerlingen.
- c. De school werkt handelingsgericht aan het realiseren van passend aanbod.
- d. De school werkt met effectieve methoden (aanbod) en aanpakken (didactiek).
- e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
- f. De school betreft ouders/verzorgers en de leerling bij het onderwijs en ondersteuning.
- g. De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs (en de extra ondersteuning) voor haar leerlingen vorm te geven.

2 Ondersteuning

- a. De school heeft procedures en beleid op het gebied van preventieve en licht curatieve interventies.
- b. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld.
- c. De school stemt het aanbod en de aanpak af op de behoefte van alle leerlingen.
- d. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.

3 Beleid

- a. De school heeft een helder beleid dat is gericht op de ondersteuning van leerlingen.
- b. De school heeft haar schoolondersteuningsprofiel opgesteld.
- c. De school evalueert jaarlijks het beleid dat is gericht op ondersteuning van leerlingen.
- d. Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.

4 Organisatie

- a. De school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur.
- b. De school heeft een effectief ondersteuningsteam.
- c. De school levert een positieve bijdrage aan de samenwerking in de wijk.

5 Resultaten

- a. De school behaalt jaarlijks de te verwachten resultaten.

In bijlage 1 van het ondersteuningsplan worden de domeinen van basisondersteuning geconcretiseerd.

Schoolondersteuningsprofiel

Plein 013 schrijft in haar ondersteuningsplan (februari 2019):

'Het is de wettelijke taak van het schoolbestuur om voor elke onder haar bestuur ressorterende school een schoolondersteuningsprofiel vast te stellen. In dat profiel wordt de basisondersteuning van het samenwerkingsverband als vertrekpunt genomen en beschrijft de school welke extra ondersteuning zij kan bieden en hoe deze is georganiseerd.

Het totaal van de ondersteuningsprofielen vormt een dekkend netwerk. Bij een niet afdoende dekkingsgraad treedt het samenwerkingsverband in overleg met de schoolbesturen om te bezien hoe het netwerk alsnog dekkend kan worden gemaakt.

Bij het vaststellen van het schoolondersteuningsprofiel heeft de medezeggenschapsraad van de school adviesrecht. Het vastgestelde schoolondersteuningsprofiel is centraal toegankelijk.

In de schoolondersteuningsprofielen moeten de eigenheid en het eigenaarschap van de school tot uiting komen. We bieden scholen daarom zoveel mogelijk ruimte om het schoolondersteuningsprofiel zelf inhoud en vorm te geven. De school doet het samen met het netwerk in de buurt, in het belang van dat dekkend sociaal netwerk.

Om de schoolondersteuningsprofielen voor ouders en het samenwerkingsverband leesbaar en vergelijkbaar te maken, werken we met een set van basisafspraken waar de school rekening mee moet houden:

- *Het schoolondersteuningsprofiel is (al dan niet als addendum) een onderdeel van het schoolplan;*
- *De basisondersteuning is al vastgesteld en hoeft niet te worden opgenomen in het schoolondersteuningsprofiel;*
- *De extra ondersteuning wordt beschreven in de termen van de vijf IVO velden;*
- *Naast de beschrijving van het actuele ondersteuningsaanbod wordt, apart, ook de ambitie voor de toekomst beschreven;*
- *Er wordt een relatie gelegd met de ondersteuningsmiddelen die van het samenwerkingsverband zijn ontvangen.'*

(Citaat pagina 15 versie ondersteuningsplan 2019-2023, platte tekst, versie vastgesteld door bestuur 13 februari 2019)

Om de extra ondersteuning te beschrijven wordt geadviseerd gebruik te maken van de vijf IVO-velden.

De IVO-velden zijn gebruikt bij de audits in 2013 en 2015 binnen het samenwerkingsverband, op basis van een publicatie Profileren en indiceren (Sardes, 2010). Bij bestudering blijkt dat de gebruikte termen en beschrijvingen niet meer actueel en passend zijn bij de inhoud van het nieuwe ondersteuningsplan.

Vrije bewerking van de vijf IVO-velden om extra ondersteuning te beschrijven, als handreiking.

Bron Sardes (2010) Opmerking: onderstaande profielen zijn cumulatief, een volgend profiel bevat het vorige profiel + aanvullende ondersteuningsmogelijkheden.

Profiel	Basisondersteuning	Basisondersteuning +	Intensieve ondersteuning	Inclusieve ondersteuning
Vijf IVO-velden	Preventief en licht curatief	25 – 50 % van de ondersteuningsvragen haalbaar in ondersteuningsniveau 3	50 – 75 % van de ondersteuningsvragen haalbaar in niveau 3 en 4	75 – 100 % van de ondersteuningsvragen haalbaar in niveau 3 en 4
Aandacht en tijd		+ korte perioden, individuele begeleiding en/of kleinere groep, met extra handen + enkele uren p/w begeleiding door consultant, OOP + enkele uren begeleiding door pedagogiek student	+ onderwijsondersteunend personeel elke ochtend in de middenbouw	
Onderwijsmaterialen		+ niveau- en tempodifferentiatie door leraar + er wordt lesgegeven volgens het EDI-model + eenvoudige onderwijsmaterialen, praktisch onderwijsmateriaal. + op projectbasis werken aan pedagogisch klimaat + aangepast lesprogramma OPP + structureel werken aan pedagogisch klimaat, d.m.v. gouden weken en Kanjer + er vinden kindgesprekken plaats	+ specifieke methoden voor leerlingen + LEF-klas (met 3 andere Edu-Ley-scholen) voor extra aanbod hoogbegaafdheid + onderwijsaanbod vanuit leerlijnen, gebaseerd op kerndoelen en referentieniveaus + orthotheek met onderwijsmaterialen die tegemoetkomen aan specifieke kenmerken	
Ruimtelijke omgeving		+ aparte plek voor één-op-één begeleiding en/of begeleiding van groepjes + rustige werkplekken in de klas/ op de gang + onderwijspleinen voor samenwerking en -spelen.	+ toegankelijkheid gebouw (lift, geen drempels)	
Expertise		+ leraar heeft enige kennis van speciale onderwijsbehoeften + enkele leraren/ib'er hebben zich verdiept in de meest voorkomende speciale onderwijsbehoeften + gedrag specialist, jonge kind specialist en motorisch specialist aanwezig	+ meerdere leraren hebben expertise op het gebied van specifieke onderwijsbehoeften + via collegiale consultatie en intervisie blijven leraren professionaliseren on the job + experts m.b.t. voorkomende specifieke onderwijsbehoeften zijn direct beschikbaar (bijv. maatschappelijk werker, logopedist)	
Samenwerking met andere instanties		+ geregeld samenwerking en afstemming met professionals uit expertisecentra, logopedie, cluster 2, plein013, JRK- en Edu-Ley-netwerk, consultant	+ ib'er en leraren werken regelmatig samen met professionals van externe instanties (bijv. maatschappelijk werk, RIAGG, GGD, sterk Huis)	+ samenwerking met Auris. Professionalisering van het team d.m.v. voorlichting. Observatie door Auris specialisten bij vermoeden taalachterstand. + samenwerking met Sterk Huis waarvan wij een aantal kinderen op school hebben. + we werken samen in een Kansenteam, daarin zitten o.a. maatschappelijk werkster, verpleegkundige, medewerker Aandacht voor Basiskracht, leidinggevende Kindcentrum en IB-er. We streven een drieledig doel na; 1. Een aanbod voor ontwikkeling van 0 t/m 12 jaar 2. Een ontschotting middelen tussen onderwijs zorg en opvang, waardoor er sneller en effectiever ingespeeld kan worden op behoefte van kinderen. 3. Een inclusiever aanbod binnen het kindcentrum
Vaststelling	Vastgesteld door Plein 013	Wordt vastgesteld door team en MR en een collegiale consultatie (vanuit bestuur)	Profiel wordt vastgesteld door team, MR, en een audit (vanuit bestuur)	